

Конспект творческой лаборатории с родителями «Изготовление бумаги из яичных кассет» в детском саду.

Цель:

Совместное творческое взаимодействие родителей и детей; освоение технологии изготовления бумаги из вторичного сырья; формирование экологической культуры.

Задачи:

- познакомить участников с технологией переработки макулатуры;
- развить мелкую моторику, координацию движений, творческие способности;
- воспитать бережное отношение к природным ресурсам;
- укрепить детско-родительские отношения через совместную деятельность.

Материалы и инструменты:

- яичные кассеты (картонные);
- большая ёмкость (таз) для замачивания и измельчения;
- блендер или миксер (для измельчения массы);
- рамка с мелкой сеткой (или старые плоские пластиковые кольца + москитная сетка);
- губка или ткань для отжима;
- подкладные доски или клеёнки;
- салфетки, полотенца, утюг для сушки.

Предварительная подготовка:

- За 12-24 часа замочить яичные кассеты в тёплой воде до размягчения.
- Подготовить рабочие места: разложить материалы, защитить столы клеёнками.
- Провести краткий инструктаж по технике безопасности (осторожность работы с блендером, утюгом, мокрыми поверхностями).



Ход мероприятия:

1. Вводная часть (5–7 мин.)

- Приветствие, знакомство с темой.
- Краткая беседа: «Почему важно перерабатывать бумагу? Как яичные кассеты могут стать новой бумагой?»
- Демонстрация образцов готовой бумаги из вторичного сырья.
- Правила работы: аккуратность, взаимопомощь, уборка за собой.



2. Практическая часть (30–40 мин.)

Шаг 1. Измельчение массы

- Родители с помощью блендера измельчают размоченные яичные кассеты до однородной пульпы.
- Дети помогают добавлять воду (консистенция — как густая сметана).



Шаг 2. Формирование листа

- Рамка с сеткой погружается в ёмкость с массой.
- Аккуратно поднимают рамку, давая стечь лишней воде.
- Губкой отжимают излишки влаги сверху (родители помогают).



Шаг 3. Сушка

- Лист переворачивают на сухую ткань или пергамент.
- Оставляют просохнуть (можно ускорить просушить утюгом через салфетку).



3. Заключительная часть (5–8 мин.)

- Обсуждение: «Что было самым интересным? Что удивило?»
- Фотосессия с готовыми работами.
- Благодарность участникам, вручение сертификатов «Мастера переработки».
- Уборка рабочих мест.

Ожидаемые результаты:

- Дети и родители освоят базовый метод переработки бумаги.
- Укрепится партнёрство семьи и ДОУ.
- Участники получают позитивный опыт совместного творчества и экологического мышления



Чек-лист для родителей: «Первые шаги юного исследователя»

Уважаемые родители! На начальном этапе наша главная цель - пробудить у ребенка интерес к исследованию, развить любознательность и показать, что материалы вокруг нас обладают разными свойствами. Ваша поддержка дома - ключ к успеху!

Отметьте, какие шаги вы уже сделали вместе с ребёнком.

	«Уголок исследователя»: Мы вместе с ребёнком организовали дома небольшую полку/коробку, где хранятся «сокровища» для творчества: безопасные крышки, пустые баночки, картонные коробки, прищепки, кусочки ткани.
	«Коллекционер»: Мы начали собирать и рассматривать коллекцию природных материалов (гладкие камешки, шишки, красивые листья, ракушки, палочки).
	«Правила безопасности»: Мы проговорили с ребёнком простые правила: что можно исследовать самостоятельно, а что - только со взрослым (ножницы, мелкие детали).
	«Следопыт»: Мы играли в «Чудесный мешочек»: угадывали предмет на ощупь (шишка гладкая или колючая? камень тёплый или холодный?).
	«Сортировщик»: Мы сортировали «сокровища» из нашей коробки по разным признакам: по цвету, размеру, материалу (пластик/дерево), форме.
	«Почемучка»: Мы задавали друг другу и искали ответы на вопросы: «Что тонет в воде (камень), а что нет (крышка)?»
	«Какой материал можно согнуть (проволока), а какой сломается (сухая ветка)?»
	«Очевидец»: Мы вместе наблюдали за простыми механизмами в быту (как работает дверная ручка, выдвижной ящик, рычаг на весах) и обсуждали это.
	«Слушатель»: Я внимательно выслушивал(а) гипотезы и предположения ребёнка («Я думаю, эта башня упадёт, потому что...»), не спеша давать готовый ответ.
	«Соавтор»: Я поддерживал(а) интерес ребёнка, участвуя в его исследованиях («Давай попробуем вместе!», «Интересно, а что будет, если...»).
	«Соединитель»: Мы пробовали скреплять разные предметы доступными способами (пластилин, безопасный клей-карандаш, толстая нитка).
	«Тестировщик»: Мы проверяли устойчивость построек (башни из стаканчиков, мостика из книг), находили причины падения и пытались улучшить конструкцию.
	«Мастер на все руки»: Мы хотя бы раз смастерили дома одну простую поделку из «бросового» материала (например, кораблик из коробочки или робота из банки).