

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Солнечный»**

ПРОЕКТ

Детско-родительский клуб «Счастливый малыш»

Авторы проекта: Кошелева Ольга Федоровна, воспитатель; Горбунова Наталья Александровна, воспитатель; Павлова Любовь Васильевна, педагог-психолог.

Пояснительная записка.

Актуальность и значимость проекта.

Ранний возраст – время, когда закладываются основы физического, психического личностного развития человека. Роль взрослых в этот период очень важна и ответственна. Именно в условиях индивидуального общения ребёнка с близкими людьми возможно полное удовлетворение его основных потребностей: безопасности, благополучия, свободы и на этой основе сохранение физического и психического здоровья, становление полноценной личности.

Поступление ребенка в детский сад очень важный и ответственный момент не только в жизни ребенка, но и взрослых, его окружающих. Многочисленные исследования ученых (Э.Торндайк, И.П.Павловой, В.Штерн и др.) убедительно доказали, что привыкание малыша к новым для него условиям в основном зависит от того, какая предварительная работа проводилась с ним и его родителями.

Зачастую получается так, что не готовыми к новому статусу – «родителей воспитанника детского сада» оказываются сами родители. Они либо переносят всю ответственность за воспитание и развитие ребенка на плечи педагога, как только он поступает в детский сад, либо ведут бесконечные споры, предъявляют необоснованные претензии, проявляют повышенный уровень опасений. Даже понимая необходимость устройства ребёнка в детский сад, выражают свою тревожность, страхи и, зачастую в его присутствии, запугивают детским садом («Вот пойдёшь в детский сад, там тебя научат!»), что формирует у малыша подсознательную негативную установку в отношении дошкольного образовательного учреждения.

Опыт показывает, что родители детей, поступающих в детский сад, имеют смутное представление об учреждении, об организации его работы, о своих детях, этапах их развития, особенностях формирования психических процессов. Психолого-педагогическая некомпетентность взрослых заключается не только в недостатке знаний и умений, связанных с организацией продуктивного, эмоционально благополучного взаимодействия с собственными детьми, но и нередко в отсутствии соответствующих желаний.

Актуальность проблемы, очевидна, так как многие родители хотят научиться психологически и педагогически грамотно воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, они могут использовать и психотерапевтические методы на доступном для них уровне.

Наблюдая за тем, как многие родители не обращают внимание на информацию, размещенную в информационных уголках, не находят достаточного количества времени для общения с воспитателем, или не могут посещать мероприятия по причине болезни ребенка, вместе с тем являются активными пользователями Интернета, мы пришли к выводу, что можно и нужно шире и активнее использовать Интернет-пространство в работе с семьями воспитанников. Итак, появилась идея соединить две инновационные формы работы с семьей: «семейный клуб» и использование ИКТ.

Работа родительского клуба «Счастливым малыш» - это не просто форма связи семьи и дошкольного учреждения, это университет педагогической информации.

Цель проекта: формирование единого сообщества: родители - дети - педагоги для более эффективной работы по оказанию действенной помощи и поддержки родителям в период подготовки детей к поступлению в дошкольное образовательное учреждение и облегчение адаптационного периода у детей раннего возраста.

Задачи проекта:

- 1) сформировать у родителей представление об особенностях и закономерностях развития детей раннего возраста;
- 2) оказать помощь в поиске и выборе адекватных путей, средств, методов воспитания ребёнка в семье;
- 3) снизить общую тревожность родителей в отношении поступления ребёнка в детский сад;
- 4) наладить взаимодействие сотрудников детского сада и родителей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки, взаимодоверия, взаимопомощи;
- 5) помощь детям раннего возраста в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду;
- б) развитие навыков взаимодействия в диаде родитель-ребенок, развитие внимания, восприятия, речи, воображения, чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений, развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Ожидаемые результаты проекта.

- повысится педагогическая компетентность в воспитании детей раннего возраста;
- установятся доверительные отношения, повысится активность участия в педагогическом процессе ДОУ;
- сформируются определенные модели поведения с малышом, что благоприятно скажется на эмоциональном состоянии ребенка в период адаптации к ДОУ;
- пополнится опыт положительного семейного воспитания;
- активизируется позитивное мышление, помогающее преодолевать трудности в воспитании детей раннего возраста.

Направления работы клуба:

- развитие новых форм взаимодействия ДОУ и семьи;
- обеспечение благоприятных условий для адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения;

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).

Этапы и сроки реализации проекта.

Этапы	Содержание работы	Сроки реализации
Подготовительный этап	Повышение педагогической компетенции в вопросах работы с мобильным мессенджером Viber, инструментов Google Drive. Планирование, определение форм, целей и методов работы.	Июль
Практический этап	Ознакомление с задачами, содержанием, методами воспитания и образования детей в условиях ДОУ и семьи. Установление доверительных отношений с родителями (законными представителями), привлечение семей к совместной работе в рамках клуба.	Август - май
Заключительный этап	Систематизировать данные о работе клуба, определение перспектив дальнейшей работы. Представление результатов реализации проекта на педагогическом совете.	Май

Используемые методы, приемы.

В работе используем методы активизации родителей, направленные на пробуждение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания активно участвовать в обсуждении предлагаемого материала.

Показ родителям фрагментов детских игр - драматизаций, занятий, подвижных игр.

Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические).

Принципы взаимодействия с родителями:

- целенаправленность - привлечение всех членов клуба к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;
- системность - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным материалом;
- дифференцированный подход - взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом специфики каждой семьи;
- сознательность, активность - сознательное отношение родителей (законных представителей) к предлагаемым занятиям, получаемой информации.
- доброжелательность, открытость, партнерство - для наиболее эффективного взаимодействия.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Первый этап- организационно-подготовительный

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Целевая аудитория	Форма проведения
1.	Повышение компетенции в вопросах работы с мобильным мессенджером Viber. Изучение основ Google Drive.	июль	Воспитатели, педагог-психолог	педагоги	онлайн
2.	Определение тематики встреч, планирование.	август	Воспитатели, педагог-психолог, муз. руководитель инструктор ФИЗО	родители, дети	дискуссия
3.	Создание чата клуба в viber. Регистрация Google Drive.	август	Воспитатели	родители	онлайн

Второй этап- практический

1	Родитель-звучит гордо.	август	Зам.Зав по УВР. Педагог-психолог.	родители	офлайн конференция
2	«Давайте познакомимся» Анкетирование родителей (гугл форма).	август	Воспитатели, педагог-психолог	родители, дети	праздник
3	«Сказки для успешной адаптации»	август	Педагог-психолог, воспитатели	родители	онлайн
4	Адаптационные игры: «Давайте познакомимся», «Солнышко и дождик», «Паровозик», «Дай ладошечку». Игры на снятие эмоционального напряжения.	сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог	дети	игровые сеансы
5	Чек - лист«Как ходить в детский сад без опоздания и с хорошим настроением».		Педагог-психолог	родители	онлайн

6	Создание фотоальбома «Адаптация-может быть веселой»		Воспитатели	родители-дети	онлайн
7	Режим дня в жизни ребенка.	октябрь	Воспитатели	родители	онлайн
8	Видеоролик «5 игр на снятие эмоционального напряжения».		Педагог-психолог	родители-дети	онлайн
9	Чек - лист «Приемы переключения внимания».		Воспитатели, педагог-психолог	родители-дети	онлайн
10	Детско-родительское занятие «Сказка о глупом мышонке».	ноябрь	Воспитатели, педагог-психолог	родители-дети	офлайн
11	Видеоролик «Игры с мамой»				онлайн
12	«Как правильно познакомить ребенка с дед морозом».	декабрь	Воспитатели	родители	онлайн
13	«В гостях у новогодней сказки» (родители актеры)				Воспитатели, муз. руководитель
14	«Фитбол гимнастика с мамой»	январь	Воспитатели, инструктор ФИЗО	родители-дети	онлайн
15	Видео интервью с детским неврологом о причинах задержки речевого развития детей.		Педагог-психолог		онлайн
16	Каляка-маляка. (Нетрадиционные техники рисования)	февраль	Воспитатели	родители-дети	Квест игра
17	Видеоролик «Музыка с мамой»		Муз. руководитель	родители-дети	онлайн
18	«Папа-это вам не мама»		Воспитатели, муз. руководитель	родители-дети	Праздник
19	«В царстве упрямства и капризов»	март	Воспитатели, педагог-психолог	родители	Квест игра
20	«Телеэкран и ребенок»				Воспитатели
21	Тренинг «Секреты психологического здоровья»	апрель	Педагог-психолог	родители	офлайн
22	«ЗОЖ в жизни ребенка»				Воспитатели

23	Создание фотоальбома « Вот такие мы пришли, а сейчас мы подросли».	май	Воспитатели	родители-дети	онлайн
Третий этап - заключительный					
1	Эффективность деятельности, анализ работы «Мой малыш научился...» (гугл форма)	май	Воспитатели, педагог-психолог	родители	онлайн

Риски реализации проекта и пути преодоления

№	Возможные препятствия	Пути преодоления
1.	Страх перед новой формой работы	Психологическая поддержка и сопровождение
2.	Нерешительность, застенчивость, скованность родителей и детей.	Создание комфортной обстановки для совместной деятельности родителей и детей-похвала, одобрение.
3.	Дефицит времени для осуществления проекта	Разработать качественную систему мероприятий

Ресурсное обеспечение проекта.

Кадровое	Старший воспитатель-высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория. Воспитатели-высшее и среднее образование, первая и высшая категории. Музыкальный руководитель - высшее педагогическое образование, высшая квалификация. Педагог-психолог- высшее образование, высшая категория. Инструктор по ФИЗО- высшее и среднее образование, высшая категория.
Материально-техническое	Современные образовательные средства, помещения МБДОУ «Детский сад №5», музыкальный и физкультурный зал. Картотека адаптационных игр, игр направленных на снятие эмоционального напряжения. Видео-камера (мобильное устройство с камерой), штатив, персональный компьютер (мобильное устройство)-с выходом в сеть Интернет.

Ссылки на информационный материал представлены в приложении №1.

https://docs.google.com/document/d/1DgBwUlv9hdn27IqKX-I4P_N0VdcqzSKW/edit?usp=sharing&ouid=106962541553601857745&rtpof=true&sd=true

Список литературы и интернет источники, использованные при написании проекта, см. в приложении №2.

https://docs.google.com/document/d/1DgBwUlv9hdn27IqKX-I4P_N0VdcqzSKW/edit?usp=sharing&ouid=106962541553601857745&rtpof=true&sd=true

